

# PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO TEMPRANO

**Asignatura Clave:** PSI010 **Créditos Teóricos:** 4 **Prácticos:** 1 **Total de Créditos:** 5

## INSTRUCCIONES PARA OPERACIÓN ACADÉMICA:

El **Sumario** representa un reto, los **Contenidos** son los ejes temáticos, los **Activos** una orientación inicial para resolverlo y la síntesis concluyente, como **Posibilidad de integración conceptual** corresponderá a lo factible de un punto de vista temático amplio. La visión global de los asuntos resueltos como **Titular Académico**, te ofrecerá oportunidades de discusión que se enriquecerán en la medida que intensificas las lecturas, asistes a tu comunidad de estudio, te sirves de los asesores y analizas la ciberinformación disponible posicionándote de los escenarios informativos adecuados. **Los periodos de evaluación son herramientas de aprendizaje.** La acreditación es un consenso de relación con el nivel de competencia. Mantén informado a tu **tutor** de tus avances académicos y estado de ánimo. Selecciona tus horarios de asesorías. **Se recomienda al titular (estudiante) que al iniciar su actividad de dilucidación, lea cuidadosamente todo el texto guión de la asignatura.** Para una mejor facilitación, el documento lo presentamos en tres ámbitos: 1.- Relación de las unidades, 2.- Relación de activos, 3.- Principia Temática consistente en información inicial para que desarrolles los temas.

**COMPETENCIA:** Conocer las etapas de desarrollo por las que atraviesa el ser humano, así como los principales aspectos de la personalidad que se intensifican en cada etapa, tomando en cuenta los factores genéticos, ambientales, sociales y psicológicos.

**SUMARIO:** Visión acerca del proceso evolutivo del hombre (desde su fecundación) y su desarrollo como un ser individual y social, resaltando las diferentes teorías que enmarcan los aspectos del desarrollo desde diferente perspectiva.

## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO TEMPRANO CONTENIDOS:

- Unidad I Ambiente y Genética.
- Unidad II Nacimiento y el recién nacido
- Unidad III Infancia: Desarrollo Físico y Motor.
- Unidad IV Lenguaje y Desarrollo Cognoscitivo.

- Unidad V Personalidad y Desarrollo Social.
- Unidad VI Niñez Temprana.
- Unidad VII Niñez Intermedia.
- Unidad VIII Adolescencia.

## **A C T I V O S**

### **UNIDAD I Ambiente y Genética**

- I. 1.- Fecundación.
- I. 2.- Influencia de la herencia y del ambiente.
- I. 3.- Anormalidades genéticas.
- I. 4.- Etapas del desarrollo prenatal.
- I. 5.- Factores que influyen en el ambiente prenatal.
- I. 6.- Alternativas de concepción.

**Actividad:** Leer por lo menos 5 textos sobre los temas de la unidad.

### **UNIDAD II Nacimiento y el Recién Nacido**

- II. 7.- Las fases del parto.
- II. 8.- Presentaciones y complicaciones al nacer.
- II. 9.- Métodos de parto.
- II.10.- Valoración médica del recién nacido.
- II.11.- Repertorio de conducta del recién nacido.
- II.12.- Desarrollo de biorritmos.
- II.13.- Formas de alimentación.

**Actividad:** Presenciar un parto, haciendo un análisis de los sucesos observados durante el mismo tomando como base los temas revisados en esta unidad y elaborar un reporte por escrito.

### **UNIDAD III Infancia: desarrollo físico y motor**

- III.14.- Maduración y desarrollo físico.
- III.15.- Principios sobre el desarrollo morfológico.
- III.16.- Crecimiento físico.
- III.17.- Desarrollo del sistema nervioso.
- III.18.- Alimentación nutritiva.

- III.19.- Maduración y desarrollo motor.
- III.20.- Influencias del ambiente en el desarrollo motor.
- III.21.- Aptitudes motoras burdas y finas.

**Actividad:** Leer por lo menos 5 textos sobre los temas de la unidad.

## **UNIDAD IV**

### **Lenguaje y Desarrollo Cognoscitivo**

- IV.22.- Etapas del comportamiento vocal.
- IV.23.- Características del lenguaje inicial.
- IV.24.- Diferencias individuales en el desarrollo del lenguaje.
- IV.25.- Lenguaje receptivo.
- IV.26.- Procesos cognoscitivos.
- IV.27.- Enfoques para el estudio del desarrollo cognoscitivo.
- IV.28.- Aprendizaje: Condicionamiento clásico y operante.

**Actividad:** Leer por lo menos 5 textos sobre los temas de la unidad.

## **UNIDAD V**

### **Personalidad y Desarrollo Social**

- V. 29.- Factores en el desarrollo de la personalidad.
- V. 30.- Desarrollo de la confianza y autonomía.
- V. 31.- Organización del comportamiento social.
- V. 32.- Diferencias culturales en la socialización.

**Actividad:** Asistir a un jardín de niños y observar a los infantes durante el desarrollo de una clase, entregar los resultados de la observación por escrito.

## **UNIDAD VI**

### **Niñez temprana**

- VI. 33.- Crecimiento físico.
- VI. 34.- Desarrollo motor.
- VI. 35.- Avances de la personalidad.
- VI. 36.- Patrones de crianza infantil.
- VI. 37.- Desarrollo cognoscitivo.
- VI. 38.- Factores de influencia en el desarrollo cognoscitivo.
- VI. 39.- El preescolar.

VI. 40.- El juego de la niñez temprana.

**Actividad:** Hacer un análisis acerca del comportamiento que presentan los niños de primaria en un grupo escolar.

## **UNIDAD VII** **Niñez Intermedia**

VII. 41.- Enfoques para el estudio del desarrollo cognoscitivo.

VII. 42.- Desarrollo motor y crecimiento.

VII. 43.- Lenguaje verbal y escrito.

VII. 44.- Concepto de si mismo: autoconcepto y autoestima.

VII. 45.- Ambiente familiar: valores y moralidad.

VII. 46.- Valores y comportamiento en diferentes grupos étnicos.

VII. 47.- Relaciones sociales: coetáneos, escuela, maestros.

VII. 48.- Niños con necesidades especiales.

**Actividad:** Analizar las diferencias de comportamiento entre niños que se encuentren en esta etapa y marcar las posibles causas.

## **UNIDAD VIII** **Adolescencia**

VIII.49.- Cambios físicos y efectos psicológicos.

VIII.50.- Maduración sexual.

VIII.51.- Personalidad: búsqueda de identidad.

VIII.52.- Aspectos del desarrollo cognoscitivo.

VIII.53.- Socialización.

VIII.54.- Desarrollo moral y valores.

VIII.55.- Sexualidad en el adolescente.

VIII.56.- Salud y nutrición

VIII.57.- Trastornos sociales, psicológicos y psicofisiológicos.

VIII.58.- Elección Vocacional.

**Actividad:** Entablar una platica en apariencia informal con por lo menos dos adolescentes, orientada a los temas de la unidad y elaborar un estudio comparativo por escrito de los resultados.

## **ESCENARIOS INFORMATIVOS:**

- Disposición en Internet.
- Puntualidad en intranet.
- Fuentes directas e indirectas.
- Bibliografía.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Papalia, Diane E.

1998 **Psicología del Desarrollo**. Editorial Mc Graw Hill, México, 7ma. ed.

Mussen, Paul Henry; Janeway Confer, John y Kagan, Jerome.

1971 **Desarrollo de la Personalidad en el niño**. Editorial Trillas, México.

Mckinney, John Paul; Fitzgerald, Irma E. y Strommen, Ellen A.

1982 **Psicología del desarrollo: edad adolescente**. Editorial Manual Moderno, México.

Mckinney, John Paul; Fitzgerald, Irma E. y Strommen, Ellen A.

1982 **Psicología del desarrollo: edad escolar**. Editorial Manual Moderno, México.

Mckinney, John Paul; Fitzgerald, Irma E. y Strommen, Ellen A.

1981 **Psicología del desarrollo: el lactante y el preescolar**. Editorial Manual Moderno, México.

## **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO TEMPRANO**

### **PRINCIPIA TEMÁTICA:**

- I.1.- La vida de cada individuo comienza cuando una célula espermática del padre penetra en la pared del óvulo, o huevo de la madre.
- I.2.- El poder de la herencia es grande, del mismo modo como lo es el del ambiente. Esfuerzos recientes para reconocer el rol de la genética pueden haberse excedido en atribuir demasiado del resultado humano al impacto de los genes. En realidad, tanto la herencia como el ambiente desempeñan

un papel esencial en la formación de las personas y en lo que ellas se convertirán.

- I.3.- Cada año nacen más de 250,000 infantes con discapacidades físicas o mentales cuyo grado de severidad varía. Cerca de la mitad de las malformaciones severas comprometen el sistema nervioso central.
- I.4.- El proceso de desarrollo desde la concepción hasta el nacimiento ha sido dividido comúnmente en tres fases o etapas: 1.-*etapa gestional* (desde la fecundación hasta la segunda semana), 2.-*etapa embrionaria* (desde la semana 2 hasta las semanas 8 a 12) y 3.-*etapa fetal* (desde las semanas 8 a 12 hasta el nacimiento).
- I.5.- Hay muchas variaciones en el ambiente prenatal, y las presiones a que está sujeto un feto pueden diferir grandemente de las que se ejerzan sobre otro. Diversas investigaciones sugieren que el estado emotivo y físico de la madre y, por consiguiente el ambiente prenatal que proporciona puede ejercer influencias importantes en el curso del desarrollo fetal, así como en la salud y el ajuste subsecuentes del niño.
- I.6.- Existen diversas alternativas de concepción, quienes pueden invertir una cantidad considerable logran convertirse en padres mediante la nueva tecnología que les permite tener hijos que sean genéticamente la mitad de sí mismos.
- II.7.- En promedio, el proceso de nacimiento o el parto, empieza 270 a 280 días después de la concepción. El parto o trabajo de parto ocurre en tres fases sucesivas más una cuarta fase de recuperación.
- II.8.- Presentación significa la posición que toma el feto durante el parto y la parte del cuerpo del feto que sale primero del conjunto del parto. La mayoría de los bebés salen en la *posición de vértice*, lo cual quiere decir que avanzan por el conducto del parto con la cabeza por delante, apareciendo primero la parte superior y posterior de la cabeza.
- II.9.- Desde el punto de vista histórico, el objetivo primario de dar a luz a un bebé ha sido el de hallar un método confortable para la madre y seguro tanto para ella como para su hijo.
- II.10.- El recién nacido se somete a un control después del nacimiento para ver si tiene un problema que requiera un cuidado especial. Médicos y psicólogos utilizan herramientas para determinar ciertas condiciones médicas.
- II.11.- El recién nacido tiene una manera particular y única para comportarse desde el momento de nacer. Los neonatos difieren en sus niveles de actividad y esas diferencias pueden brindar claves importantes acerca del funcionamiento posterior.

- II.12.- Los ritmos biológicos se presentan desde la vida prenatal. Dichos ritmos son cualquier patrón de actividad regular y repetida, una clasificación más específica de los biorritmos se basa en la duración que se requiere para que los ritmos completen un ciclo completo de actividad.
- II.13.- Para la especie humana, la dimensión más importante del método de alimentación muy bien puede ser el contacto físico que recibe el lactante cuando se le sostiene para alimentarlo.
- III.14.- La maduración, es el despliegue de patrones del comportamiento en una secuencia determinada biológicamente y relacionada con la edad. Estos cambios están programados por los genes.
- III.15.- Arnold Gesell fue uno de los investigadores más preclaros del crecimiento físico. Aplicó ciertos principios del desarrollo embriológico a todos los procesos del desarrollo postnatal.
- III.16.- El crecimiento físico progresa en forma bastante ordenada, y para cualquier niño individual la tasa de crecimiento es bastante estable. Los principales determinantes del crecimiento son genéticos.
- III.17.- El crecimiento más grande de las células del sistema nervioso central ocurre entre las semanas 25 y 40 del período gestacional y en los primeros meses después de nacer. Las distintas partes del sistema nervioso central experimentan crecimientos súbitos en épocas diferentes.
- III.18.- La leche materna puede llamarse el máximo elemento saludable debido a que ofrece muchos beneficios a los bebés. La lactancia también brinda a las madres ventajas físicas y emocionales.
- III.19.- Las acciones de sentarse, gatear tenerse de pie ejemplifican el papel que desempeña la maduración en el desarrollo. Se manifiestan durante los dos primeros años de vida a consecuencia de la oportunidad que se les ofrece a los infantes de emplear su cuerpo.
- III.20.- Los seres humanos parecen genéticamente programados para sentarse, pararse y caminar. Todas estas destrezas se presentan bajo un patrón predeterminado y los niños deben alcanzar cierto nivel de madurez psicológica antes de poder hacerlo. Sin embargo, el ambiente también desempeña un papel importante.
- III.21.- Las aptitudes motoras burdas suponen el uso de las masas musculares relativamente grandes, mientras que las aptitudes motoras finas requieren de una prensión más precisa y de una buena coordinación de ojos y manos.
- IV.22.- La adquisición del lenguaje es uno de los logros más complejos y notables del niño pequeño y es exclusivamente humano. El lactante humano

empieza su vida como un organismo vocal, pero no verbal. Además tiene la capacidad para comprender las ordenes orales que se le dan, cuando el mismo no es capaz de hablar. Sin embargo, con el tiempo logra desarrollar un lenguaje hablado.

IV.23.-El lenguaje de los niños no es una versión inmadura del lenguaje de los adultos. Tiene su propio carácter, algo que resulta válido para cualquier lenguaje que el niño hable. En su forma inicial el lenguaje tiene varias características distintivas.

IV.24.-La rapidez y la calidad de la manera como un bebé aprende a hablar depende de diversas diferencias individuales propias de la naturaleza y de la crianza.

IV.25.-El escuchar es el componente receptivo del lenguaje y el hablar es un componente expresivo. Obviamente, el lactante y el niño que empieza a andar emplea más tiempo escuchando el habla de otros que produciendo su propia locución.

IV.26.-Los procesos cognoscitivos pueden dividirse a un nivel muy general en dos clases: la de los dirigidos y la de los no dirigidos. Podemos nombrar los siguientes procesos: percepción, memoria, generación de hipótesis, evaluación y fase deductiva.

IV.27.-Se pueden enumerar tres enfoques que ayudan a entender la inteligencia o desarrollo cognoscitivo, estos son: enfoques piagetiano, psicométrico y de procesamiento de información.

IV.28.-La capacidad del organismo para aprender se ve impuesta por su disposición estructural latente. Sin embargo, lo que concretamente se aprende depende de las experiencias particulares que el individuo tiene con el ambiente.

V.29.- La personalidad es la forma particular y relativamente consistente como una persona expresa sus sentimientos, sus pensamientos y su comportamiento, algunos aspectos de la personalidad parecen ser heredados; otros reciben más la influencia de las primeras experiencias, y la mayor parte refleja la interacción entre herencia y ambiente.

V.30.-De acuerdo a la teoría de Erikson, en la primera alternativa vital del desarrollo psicosocial los infantes desarrollan un sentido de confianza hacia las personas de su alrededor y en la segunda alternativa el infante logra un equilibrio entre la autodeterminación y el control que otros ejercen sobre él.

- V.31.- La organización del comportamiento social gira alrededor de los diversos sistemas conductuales que se suponen regulan el nacimiento de la relación de apego.
- V.32.- Dentro del proceso de socialización, la cultura juega un papel importante que marca el desarrollo del ser humano.
- VI.33.-En la etapa de la niñez temprana, de los 3 a los 6 años aproximadamente, surgen grandes cambios en los niños, crecen más lentamente que durante los años previos, pero tiene mayor progreso en la coordinación y el desarrollo muscular.
- VI.34.-En esta etapa los niños logran grandes avances en su capacidad motriz, tanto en motricidad gruesa, como en motricidad fina.
- VI.35.-El desarrollo de la personalidad en la niñez temprana comienza con el entendimiento que los niños logran de sí mismos y cómo aumenta ese entendimiento.
- VI.36.-Algunos padres repiten los patrones de crianza que sus propios padres les aplicaron, mientras que otros adoptan prácticas muy diferentes a las que utilizaron con ellos.
- VI.37.-Las capacidades cognoscitivas de los niños florecen en la niñez temprana, por ejemplo: hay un avance en el pensamiento, en la fluidez lingüística, lo cual tiene un gran impacto en el desarrollo del niño.
- VI.38.-La personalidad, los padres y las actitudes que proyectan están entre los muchos factores que afectan el desarrollo cognoscitivo de los niños.
- VI.39.-El preescolar es el lugar para aprender nuevas destrezas y mejorar las existentes, y para crecer en muchas formas: física, cognoscitiva, social y emocionalmente.
- VI.40.-A través del juego, los niños crecen; así aprenden a utilizar sus músculos, coordinan lo que ven con lo que hacen, y logran un mayor dominio sobre su cuerpo. Descubren como es el mundo y los que ellos parecen.
- VII.41.-Para estudiar el desarrollo cognoscitivo, podemos considerar cuatro enfoques: el piagetiano presenta avances en el pensamiento y los juicios morales de los niños durante la etapa de las operaciones concretas; el de Vygotsky hace énfasis en la importancia de la interacción social; el de procesamiento de información desataca el desarrollo de la atención y la memoria, y el enfoque psicométrico ha levantado la controversia actual sobre las pruebas de inteligencia.

- VII.42.-Todos los aspectos del desarrollo del niño, están relacionados entre sí. Esto es cierto tanto para el crecimiento físico como para el desarrollo motor. Los atributos físicos de los niños suelen influir en su desarrollo psicológico, tanto directa como indirectamente.
- VII.43.-Las habilidades lingüísticas siguen mejorando durante la niñez intermedia. En este periodo los niños pueden entender e interpretar mejor las comunicaciones y a su vez, hacerse entender.
- VII.44.-El autoconcepto se desarrolla de manera continua desde la infancia. Con el crecimiento cognoscitivo que se logra durante la niñez intermedia, los pequeños pueden desarrollar conceptos más realistas de sí mismos. La niñez intermedia es un periodo importante de la vida para el desarrollo de la autoestima, el sentido de la propia valoración o autoevaluación.
- VII.45.-El ambiente familiar de un niño tiene dos componentes importantes: en primer lugar la estructura de la familia y en segundo lugar está la atmósfera social, económica y psicológica en el hogar; de éstos componentes dependen los valores y los códigos morales que se desarrollen en el niño.
- VII.46.-Un genuino punto de vista multicultural significa ahondar en los valores que pasaron a través de generaciones y se expresaron en el comportamiento.
- VII.47.-La escuela es el centro del mundo del niño fuera del hogar y absorbe mas de la mitad de las horas de vigilia de cada día. La interacción con sus coetáneos es fundamental, así como también el maestro quien es por lo general, el primer adulto fuera de la familia inmediata que desempeña un papel destacado en la vida del pequeño y en muchos casos actúa como padre sustituto.
- VII.48.-Los educadores en la actualidad se han sensibilizado y han procurado mejorar la educación para los chicos con diversas necesidades especiales, buscando alternativas que les propicie un desarrollo más funcional.
- VIII.49.-En la adolescencia se presentan cambios físicos evidentes, los cuales provocan algunos efectos psicológicos en el adolescente, entre otros.
- VIII.50.-Aún cuando hay alguna variación dentro de las series del desarrollo, el desarrollo físico durante la pubertad y la adolescencia sigue por lo general una progresión bastante ordenada. Los preadolescentes que muestran un desarrollo avanzado del esqueleto probablemente iniciarán el estirón y su maduración sexual será precoz también.
- VIII.51.-La búsqueda de identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Eric Erikson señala que este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el

mundo no es un tipo de malestar de madurez sino por el contrario, es un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento del ego adulto.

VIII.52.-Los adolescentes no solamente parecen diferentes de los niños de edad escolar; también piensan diferente, pueden pensar en términos de lo que podría ser verdad y no sólo en términos de lo que es verdad. A menudo se encuentran entre el pensamiento de los niños y el de los adultos porque están limitados por formas de pensamiento egocéntrico.

VIII.53.-Los adolescentes pasan a través de rápidos cambios físicos y químicos y se sienten tranquilos al ver que sus amigos experimentan la misma situación, el grupo de compañeros es una fuente de afecto, simpatía y entendimiento; un lugar para experimentar y una fuente de apoyo para lograr autonomía e independencia de los padres.

VIII.54.-Las capacidades cognoscitivas del adolescente propician que cobre una mayor conciencia de las cuestiones y valores morales y una mayor sutileza en su manera de tratarlas.

VIII.55.-Suceden numerosos acontecimientos dramáticos del desarrollo que rodean a la pubertad y el comienzo de la adolescencia, pero ninguno es más impresionante para el naciente sentimiento de identidad del adolescente que el de aumento, inducido hormonalmente, de la pulsión sexual y las fantasías e impulsos frecuentemente imprevisibles que lo acompañan.

VIII.56.-Para la mayoría de los jóvenes, los años de la adolescencia son saludables y las consultas al médico durante este tiempo se dirigen a problemas cosméticos y de la piel, tos e irritación de la garganta y (en las niñas) el cuidado prenatal.

VIII.57.-Aunque la mayoría de las personas vive bien su adolescencia, otros tienen problemas de alto riesgo. Los dos problemas más comunes que afectan la vida de un joven son el embarazo y la actividad criminal, entre otros.

VIII.58.-El problema de decidirse acerca de una vocación y prepararse para la misma, constituye una de las principales tareas del desarrollo durante la adolescencia.

#### **INTEGRACIÓN CONCEPTUAL: (El titular académico, conocerá las respuestas)**

Se reconoce el rol que desempeña la genética y el ambiente en el establecimiento de la personalidad. Se conoce el proceso de desarrollo desde la concepción hasta el nacimiento y de este hasta el periodo de la adolescencia. El proceso de la adquisición de las capacidades cognoscitivas de los niños, las

habilidades lingüísticas y la organización del comportamiento social. Se comprenden los rápidos cambios físicos y químicos inducidos por el despertar hormonal (pulsión sexual), además de los efectos psicológicos que causan en el adolescente.

---

**REPORTES CRÍTICOS O SUGERENTES A:** M.C. Ernesto Guerra García, Coordinador General Educativo. (Correo electrónico: [equerra@uaim.edu.mx](mailto:equerra@uaim.edu.mx)) Benito Juárez No. 39, Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa, México. C.P. 81890, Tel. 01 (698) 8 92 00 42.

---

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO**

Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa  
Juárez 39, C.P. 81890. Tel y fax: (698)8 92 00 42 y 8 92 00 23  
Correo electrónico: [uaim@uaim.edu.mx](mailto:uaim@uaim.edu.mx)  
Página Web: <http://www.uaim.edu.mx>