

TEORÍAS EN PSICOLOGÍA

Asignatura Clave: PSI018 Número de Créditos Teóricos: 4 Prácticos: 3

INSTRUCCIONES PARA OPERACIÓN ACADÉMICA:

El **Sumario** representa un reto, los **Contenidos** son los ejes temáticos, los **Activos** una orientación inicial para resolverlo y la síntesis concluyente, como **Posibilidad de integración conceptual** corresponderá a lo factible de un punto de vista temático amplio. La visión global de los asuntos resueltos como **Titular Académico**, te ofrecerá oportunidades de discusión que se enriquecerán en la medida que intensificas las lecturas, asistes a tu comunidad de estudio, te sirves de los asesores y analizas la ciberinformación disponible posicionándote de los escenarios informativos adecuados. **Los periodos de evaluación son herramientas de aprendizaje.** La acreditación es un consenso de relación con el nivel de competencia. Mantén informado a tu **tutor** de tus avances académicos y estado de ánimo. Selecciona tus horarios de asesorías. **Se recomienda al titular (estudiante) que al iniciar su actividad de dilucidación, lea cuidadosamente todo el texto guión de la asignatura.** Para una mejor facilitación, el documento lo presentamos en tres ámbitos: 1.- Relación de las unidades, 2.- Relación de activos, 3.- Principia Temática consistente en información inicial para que desarrolles los temas.

COMPETENCIA: Conocer el surgimiento y la aplicación de las teorías de la personalidad, así como, distinguir cual es la explicación de cada una de las teorías, acerca del desarrollo psicológico, conductual, cognoscitivo, social y emocional del ser humano y saber identificar las diferencias y coincidencias entre ellas.

SUMARIO: Visión sobre la importancia histórica de los estudios acerca de la personalidad y las teorías que se han dado como resultado de investigaciones profundas y detalladas, así como el sistema en que cada una de las teorías explica el desarrollo del ser humano, haciendo un análisis sobre las diferencias y semejanzas entre estas.

TEORÍAS EN PSICOLOGÍA

CONTENIDOS:

Unidad I Naturaleza de las Teorías de la Personalidad
Unidad II Modelo Psicodinámico

| | |
|-------------|--|
| Unidad III | Modelo Conductual |
| Unidad IV | Modelo Egosocial. |
| Unidad V | Modelo Humanístico-Existencial. |
| Unidad VI | Teorías Cognoscitivas |
| Unidad VII | Teorías culturales de la personalidad. |
| Unidad VIII | Teorías de los Rasgos y el Temperamento. |
| Unidad IX | Teorías Recientes en Psicología. |

A C T I V O S

UNIDAD I

Naturaleza de las Teorías de la Personalidad

- I. 1.- Definición de Personalidad.
- I. 2.- Causas de la conducta.
- I. 3.- Definición de Teoría de la Personalidad.
- I. 4.- Componentes de una teoría.
- I. 5.- Utilidad de las teorías de la personalidad.

Actividad: Elabora tu propia definición de personalidad y teoría de la personalidad, fundamentada.

UNIDAD II

Modelo Psicodinámico

- II. 6.- Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.
- II. 7.- La psicología analítica de Carl Jung.
- II. 8.- Psicología motivacional de Henry Murray.
- II. 9.- La psicología del cuerpo de Wilhelm Reich

Actividad: Elabora un cuadro comparativo sobre los principios fundamentales que cada autor establece en su teoría.

UNIDAD III

Modelo Conductual

- III.10.- El conductismo operante de B.F. Skinner
- III.11.- El aprendizaje por observación de Albert Bandura.
- III.12.- Teoría del aprendizaje cognoscitivo de Julian Rotter.
- III.13.- Teoría de la terapia racional emotiva de Albert Ellis. (TRE)

III.14.- Aprendizaje social cognoscitivo de Mischel.

III.15.- Teorías de la conducta y del aprendizaje de John Dollard y Neal Miller

Actividad:Elaborar un ensayo acerca de los constructos básicos del modelo conductual, fundamentado en los autores de dicho modelo.

UNIDAD IV

Modelo Egosocial

IV.16.- Las ocho etapas del desarrollo del ego de Erik Erikson

IV.17.- Psicología Individual de Alfred Adler.

IV.18.- El Yo real contra el Yo ideal: Karen Horney

Actividad: Elabora un cuadro sinóptico acerca de una de las teorías correspondientes al modelo egosocial.

UNIDAD V

Modelo Humanístico - Existencial

V. 19.- La terapia centrada en el cliente: Carl Rogers.

V. 20.- Psicología de la salud y el desarrollo de Abraham Maslow.

V. 21.- Psicoanálisis humanista de Erich Fromm.

V. 22.- Teoría existencial de Rollo May.

V. 23.- Psicología personalista de Gordon W. Allport.

Actividad: Realiza un análisis crítico sobre las principales aportaciones que ha hecho el enfoque humanístico--existencial a la explicación del desarrollo de la personalidad.

UNIDAD VI

Teorías cognoscitivas

VI. 24.- Etapas de desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.

VI. 25.- Etapas del desarrollo: Vygotsky.

VI. 26.- Etapas del desarrollo moral de Kohlberg.

Actividad: Elabora un listado, en el cual especifiques las semejanzas y diferencias entre las teorías cognoscitivas.

UNIDAD VII

Teorías culturales de la personalidad.

- VII. 27.- Teoría del ecosistema humano: Díaz Guerrero.
- VII. 28 .- Césarman.
- VII. 29.- Cueli.

Actividad: Elabora un análisis crítico sobre la postura de los teóricos revisados en la unidad.

UNIDAD VIII

Teorías de los rasgos y el temperamento

- VIII.30.- Raymond Cattell
- VIII.31.- Hans J. Eysenck.
- VIII.32.- Arnold Buss y Robert Plomin

Actividad: Explica cual es tu postura en relación al desarrollo de la personalidad basada en rasgos y temperamento.

UNIDAD VII

Teorías recientes en Psicología

- IX.33.- Psicología del yo: Anna Freud y Heinz Hartmann.
- IX.34.- Relación con los objetos: Margaret Malher, Heinz Kohut, Otto Kernberg y Nancy J. Chodorow.

Actividad: Elabora un análisis en el cual describas como ha sido el desarrollo de tu personalidad, basándote en una de las teorías que has revisado en los diferentes modelos.

ESCENARIOS INFORMATIVOS:

- Disposición en Internet.
- Puntualidad en Intranet.
- Fuentes directas e indirectas.
- Bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA:

Bischof, Ledford S.

1973 **Interpretación de las Teorías de la Personalidad**, 2da. Edición. Editorial Trillas. México.

Dicaprio, Nicholas S.

1989 **Teorías de la Personalidad**, 2da. edición. Editorial Mc Graw Hill. México.

Fadiman, James y Frager, Robert.

1976 **Las Teorías de la Personalidad**. Editorial Harla. México.

Cloninger, Susan C.

2003 **Teorías de la Personalidad**, 3ra. edición. Editorial Prentice Hall. México.

Schunk, Dale H.

1997 **Teorías del Aprendizaje**, 2da. edición. Editorial Pearson Educación. México.

Engler, Barbara

1996 **Introducción a las Teorías de la Personalidad**, 4ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill, México.

Cueli, José

1972 **Teorías de la Personalidad**. Editorial Trillas, México.

TEORÍAS EN PSICOLOGÍA

PRINCIPIA TEMÁTICA:

- I. 1.- Un aspecto principal del desarrollo de la personalidad es el establecimiento de una identidad personal, la cual se expresa y se define por papeles que asumimos.
- I. 2.- La conducta está determinada principalmente por cuatro factores de gran influencia, estos son: 1) genéticos, 2) orgánicos, 3) ambientales y 4) variables de la personalidad.
- I. 3.- Las teorías de la personalidad nos sirven como modelos, ya que nos guían acerca del comportamiento humano. Los teóricos intentan capacitarnos para describir, explicar, predecir e influir en la conducta humana.
- I. 4.- Básicamente las teorías de la personalidad se enfocan en cuatro componentes que le dan estructura, los cuales se denominan como: conceptos, constructos, principios y postulados.
- I. 5.- Debido a que las teorías de la personalidad han validado sus constructos a través de métodos científicos, se ha logrado en cierta forma su aplicación práctica en muchas áreas, tales como: la evaluación, la investigación y la psicoterapia.
- II. 6.- La teoría psicoanalítica de Freud propone un concepto de la personalidad que ha causado gran controversia en la cultura occidental. Es importante resaltar que el psicoanálisis no representa una teoría terminada, sino más bien, un proceso progresivo de descubrimiento acerca del yo.
- II. 7.- La psicología jungiana se refiere básicamente al equilibrio de los procesos del consciente y del inconsciente y al perfeccionamiento del intercambio dinámico entre ellos. Para Jung, el conocimiento de sí mismo comienza con una exploración de la persona, es decir, con análisis más profundo de la personalidad.
- II. 8.- Murray hace hincapié en la necesidad del estudio del individuo, señala que al estudiar lo individual, es útil separar la conducta total de una persona en unidades identificables y manejables.
- II. 9.- En los trabajos terapéuticos, Wilhelm Reich fue poniendo más énfasis en la importancia de tratar los aspectos físicos del carácter del individuo,

señalando que el carácter está compuesto por las actitudes habituales de una persona y por un patrón permanente de respuestas a diferentes situaciones.

- III.10.-El impacto de Skinner en la psicología ha llevado al desarrollo de programas de enseñanza de conducta dirigida. Skinner es un conductista radical, es decir, relaciona la conducta con causas del medio y rechaza las variables de la personalidad como conceptos explicativos.
- III.11.-Gran parte del aprendizaje puede describirse como aprendizaje por observación. Bandura señala que la mayor parte de la conducta humana es aprendida al seguir un modelo. En muchos casos la conducta que se está aprendiendo debe seguir la misma forma que la actividad modelada.
- III.12.-La teoría de Rotter es esencialmente una teoría de campo en la que un área cognoscitiva personalmente significativa es el filtro a través del cual el medio ejerce su influencia sobre toda la conducta.
- III.13.-Ellis ha resaltado largamente el papel de la teorización cognoscitiva y sus aplicaciones terapéuticas. Ha relacionado las estructuras cognoscitivas con los procesos emocionales y de motivación. Ellis es uno de los pioneros en el uso de los métodos cognoscitivos para obtener control de los estados afectivos.
- III.14.-Mischel señala que las enormes diferencias entre personas en amplitud y calidad de los patrones cognoscitivos y de conducta que pueden generar, se hacen evidentes incluso en la comparación casual de los potenciales de desarrollo de cualquier individuo dado.
- III.15.-Dollard y Miller enfatizaron el papel del aprendizaje en la personalidad y pusieron menos énfasis en la estructura de esta última. Sugirieron que la estructura de la personalidad puede ser definida en forma muy simple como hábitos.
- IV.16.-El desarrollo del yo fue delineado con claridad en las etapas psicosociales del ciclo de vida propuesto por Erikson. En forma ideal, en cada etapa el yo desarrolla ciertas fuerzas o virtudes básicas que le permiten progresar. Estas fuerzas del yo establecen la base para una serie de reglas éticas basadas en ideales por los que se puede luchar, de igual manera, Erikson concebía al superyó y a la conciencia humana en términos de un proceso evolutivo.
- IV.17.- Adler fue el fundador del sistema holístico de la psicología individual, el cual consiste en un método para entender a cada persona como una totalidad integrada dentro del sistema social. Los principios fundamentales de Adler son el holismo, la unidad del estilo de vida del individuo, el interés

social o sentimiento comunitario y la existencia de la direccionalidad de las metas de la conducta.

- IV.18.- Karen Horney se concentró en los aspectos neuróticos de la conducta con el propósito de ayudarnos a entender por qué nos comportamos como lo hacemos. Estaba profundamente convencida no solo de que la humanidad es capaz de cambiar, sino de que el cambio en la conducta humana tanto particular como colectiva, es siempre para mejorar.
- V.19.- Una premisa fundamental de la teoría de Rogers es la suposición de que la gente utiliza su experiencia para definirse a sí misma. Para él, la conducta de una persona depende por completo de la manera en que él o ella perciben el mundo y sus acontecimientos.
- V.20.- Maslow es uno de los fundadores de la psicología humanista. Se interesó profundamente por el estudio del crecimiento y el desarrollo personal, así como por la utilización de la Psicología como una herramienta para promover el bienestar psicológico y social.
- VI.21.- From esta considerado como un psicoanalista porque trata extensivamente el tema de lo que significa ser humano. Hace hincapié en la importancia, para el desarrollo de la personalidad, del calor y la motivación en la niñez temprana.
- VI.22.- La teoría de Rollo May une la tradición psicoanalítica en la psicología y el movimiento existencialista en la filosofía. Al combinar los discernimientos del psicoanálisis y del existencialismo, May logró desarrollar su propia perspectiva original, al hacerlo ha ayudado a destacar la importancia de la filosofía y el entendimiento de los valores para el psicólogo y para la teoría de la personalidad.
- VI.23.-La teoría de Gordon Allport enfatizó el carácter único del individuo, la contemporaneidad de los motivos y una visión holística de la persona. Allport estableció las bases para el enfoque humanista.
- VI.24.- En la teoría de Piaget, el conocimiento es un proceso de acción física y/o mental en relación con los objetos, imágenes y símbolos que los lentes de percepción del niño han encerrado dentro de un modelo que les es familiar.
- VI.25.-De acuerdo a la doctrina de Vygotsky, las habilidades internas o patrones de pensamiento que una persona muestra no son determinadas en forma primaria por factores innatos, sino que son producto de las actividades practicadas en las instituciones sociales en donde el individuo crece.
- VI.26.-Las seis etapas de Kohlberg representan un avance desde los niveles bajos de decisión moral, en donde las decisiones morales están

implicadas con otros juicios de valor, pues sus reglas cambian conforme alcanzan niveles más años, en donde se separan los valores morales de los de cualquier otra clase y se utilizan principios universales a cualquier situación.

VII.27.-La concepción de un ecosistema humano y de considerar a la psicología como el estudio del comportamiento de los organismos en íntima relación con su ecosistema, ha permitido el desarrollo pionero de una nueva disciplina en México, la etnopsicología.

VII.28.-Las estructuras de nuestro aparato psíquico están diseñadas para recibir las impresiones necesarias del mundo externo y colocarlas en un orden específico y jerarquizado.

VII.29.-La comunidad, como sistema con cierta línea de comportamiento presenta tensiones frente a estados carenciales, sobre todo en ciudades marginadas, donde las carencias recorren todo el continuo, desde el extremo de las carencias físicas hasta el extremo de las carencias psicológicas.

VIII.30.- Uno de los conceptos más importantes para Cattell es el de rasgos, que en diversas obras ha definido como “estructuras mentales”, una inferencia que se hace de la conducta observada para explicar su regularidad o consistencia.

VIII.31.-Para Eysenck, la personalidad está compuesta por actos y disposiciones que se organizan en orden jerárquico en función de su importancia y generalidad. En el nivel más alto de generalidad tenemos los tipos, en el siguiente nivel están los rasgos, después tenemos las repuestas habituales y por último están las respuestas específicas.

VIII.32.-Buss y Plomin sugieren que diversas disposiciones innatas o heredadas son influidas por la interacción con el ambiente. La interacción entre el temperamento y el ambiente en la estructuración de la personalidad es importante en particular en la infancia temprana.

IX.33.-Anna Freud tendió a restringir la función del yo al prevenir los impulsos, mientras que Heinz Hartmann exploró las respuestas adaptativas del yo ante su ambiente.

IX.34.-La teoría de las relaciones con los objetos reconoce que a partir del nacimiento los individuos se relacionan con otras personas y forman vínculos. Los teóricos de las relaciones con los objetos buscan entender la interacción entre la dinámica intrapsíquica y las relaciones interpersonales.

INTEGRACIÓN CONCEPTUAL: (El titular académico, conocerá las respuestas).
Sabrá que existen distintas teorías que estudian la personalidad, las analizara

desde sus distintas posturas teóricas y podrá identificarse con alguna. Tendrá claro que la conducta está determinada principalmente por cuatro factores de gran influencia, que son: 1) genéticos, 2) orgánicos, 3) ambientales y 4) variables de la personalidad, descubrirá elementos importantes para interpretar y comprender la conducta humana.

REPORTES CRÍTICOS O SUGERENTES A: MC Ernesto Guerra García, Coordinador General Educativo. (Correo electrónico: eguerra@uaim.edu.mx) Benito Juárez No. 39, Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa, México. C.P. 81890, Tel. 01 (698) 8 92 00 42.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO

Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa
Juárez 39, C.P. 81890. Tel y fax: (698)8 92 00 42 y 8 92 00 23
Correo electrónico: uaim@uaim.edu.mx
Página Web: <http://www.uaim.edu.mx>