

## MOTIVACION Y PROCESOS DE APRENDIZAJE

**Asignatura Clave: Número de Créditos: Teóricos: Prácticos:**  
**Fecha última revisión: Mayo 2007.**

### **INSTRUCCIONES PARA OPERACIÓN ACADÉMICA:**

El **Sumario** representa un reto, los **Contenidos** son los ejes temáticos, los **Activos** una orientación inicial para resolverlo y la síntesis concluyente, como **posibilidad de integración conceptual** corresponderá a lo factible de un punto de vista temático amplio. La visión global de los asuntos resueltos como **Titular Académico**, te ofrecerá oportunidades de discusión que se enriquecerán en la medida que intensificas las lecturas, asistes a tu comunidad de estudio, te sirves de los asesores y analizas la ciberinformación disponible posicionándote de los escenarios informativos adecuados. **Los períodos de evaluación son herramientas de aprendizaje.** La acreditación es un consenso de relación con el nivel de competencia. Mantén informado a tu **Tutor** de tus avances académicos y estado de ánimo. Selecciona tus horarios de asesoría. **Se recomienda al Titular Académico (estudiante) que al iniciar su actividad de dilucidación, lea cuidadosamente todo el texto guión de la asignatura.** Para una mejor facilitación, este documento contiene las unidades, mismas que representan el conocimiento básico a lograr a través de la investigación, aunada a las actividades escritas y/o prácticas.

**El Titular académico tomará en cuenta que el asistir a los talleres es un recurso importante para fortalecer su aprendizaje.**

**COMPETENCIA:** El titular académico estudiará y analizará la motivación humana para el aprendizaje, revisará aspectos conceptuales de la motivación, la emoción y las teorías del aprendizaje, con el objeto de que conozca y comprenda los mecanismos que dan lugar a los procesos cognitivos.

**SUMARIO:** El Psicólogo Social comunitario requiere como parte de su formación el conocimiento de los procesos de motivación, emoción, aprendizaje y memoria para comprender y explicar el desarrollo cognitivo y su influencia en la personalidad y el comportamiento social.

**PRECURRENTES NECESARIAS:** Conocimientos sobre motivación, emoción y aprendizaje que sustentan el desarrollo cognitivo.

## MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

### **CONTENIDOS:**

- I Perspectivas de la Motivación
- II Teorías de la Motivación
- III Las Emociones
- IV Principios del Aprendizaje
- V Teorías del Aprendizaje
- VI La Motivación para aprender

## ACTIVOS

### UNIDAD I Perspectivas de la motivación

- 1.1 Concepto de motivación
- 1.2 Naturaleza de la motivación
- 1.3 Características de la motivación
- 1.4 El ciclo motivacional
- 1.5 Donde y cómo se originan los motivos
- 1.6 Clasificación de los motivos
  - 1.6.1 Motivos fisiológicos
  - 1.6.2 Motivo materno
  - 1.6.3 Dolor, miedo e ira
  - 1.6.4 Motivos generales no aprendidos
    - 1.6.4.1 Actividad
    - 1.6.4.2 Curiosidad
    - 1.6.4.3 Motivación de manipulación
    - 1.6.4.4 Estimulación sensorial
    - 1.6.4.5 Motivo afectivo
    - 1.6.4.6 Miedo, curiosidad y afecto
  - 1.6.5 Motivos aprendidos
    - 1.6.5.1 Metas negativas secundarias
    - 1.6.5.2 Metas positivas secundarias
    - 1.6.5.3 Convergencia de metas
    - 1.6.5.4 Generalización del miedo
  - 1.6.6 Motivos sociales
  - 1.6.6.1 Motivación del logro
    - 1.6.6.1 La motivación de logro en las mujeres
    - 1.6.6.2 Motivación cognoscitiva
- 1.7 Los motivos sociales considerados como necesidades
  - 1.7.1 necesidades psicológicas
  - 1.7.2 necesidades de estimulación
  - 1.7.3 necesidad de logro
- 1.8 Incentivos naturales para la necesidad de logro
- 1.9 Motivos implícitos y autoatribuidos
- 1.10 Motivación intrínseca y extrínseca
- 1.11 Motivos de poder
  - 1.11.1 La motivación de poder en hombres y mujeres
- 1.12 Motivación de afiliación e intimidad

**Actividad:** Búsqueda bibliográfica de los temas de la unidad y elaborar resumen (no textual) con no más de 1200 palabras.

### UNIDAD II Teorías de la motivación

- 2.1 Teoría de la reducción del impulso de C. Hull

- 2.2 Teoría Humanista de Maslow
- 2.3 Teoría Cognitiva
- 2.4 Teoría de factorización de Frederick Herzberg
- 2.5 Teoría del valor y la expectativa
- 2.6 Teoría de la motivación de Freud
- 2.7 Henry Murray
- 2.8 Teoría del instinto
- 2.9 Teoría del conductismo
- 2.10 Teorías fisiológicas

**Actividad:** Búsqueda bibliográfica de los temas de la unidad y elaborar resumen (no textual) con no más de 1200 palabras.

### **UNIDAD III** **Las emociones**

- 3.1 Concepto de emoción
- 3.2 Naturaleza de las emociones
  - 3.2.1 Componentes subjetivos
  - 3.2.2 Componentes conductuales
  - 3.2.3 Componentes fisiológicos
  - 3.2.4 Componentes interactuantes entrelazados
- 3.3 Emociones confusas
- 3.4 Emociones cambiantes
- 3.5 ¿Cómo surgen las emociones?
- 3.6 Teoría de la respuesta periférica
- 3.7 Teoría de la activación inespecífica
- 3.8 Teoría de W. James -K, Lange
- 3.9 Teoría de W. Canon -P. Bard
- 3.10 Teoría Cognitiva de S. Schachter
- 3.11 Dimensiones de la emoción
- 3.12 Funciones de las emociones
- 3.13 Ira y agresión
- 3.14 Placer, gozo y felicidad
- 3.15 Comunicación no verbal de la emoción
- 3.16 Género, cultura y emoción
- 3.17 Género y emoción
- 3.18 Cultura y emoción

**Actividad:** Búsqueda bibliográfica de los temas de la unidad y elaborar resumen (no textual) con no más de mil doscientas palabras.

### **UNIDAD IV** **Principios del aprendizaje**

- 4.1 Definición de aprendizaje
- 4.2 Importancia del aprendizaje

- 4.3 Factores en el aprendizaje
  - 4.3.1 Activación y motivación
  - 4.3.2 Asociación
  - 4.3.3 Asociaciones Sensoriales
  - 4.3.4 Asociaciones estímulo-respuesta
  - 4.3.5 Contigüidad
  - 4.3.6 Interferencia
  - 4.3.7 Refuerzo
- 4.4 Factores en el aprendizaje humano
- 4.5 Tipos de aprendizaje humano
  - 4.5.1 Aprendizaje motor
  - 4.5.2 Aprendizaje de discriminación
  - 4.5.3 Aprendizaje verbal
  - 4.5.4 Resolución de problemas
  - 4.5.5 aprendizaje de conceptos
- 4.6 Métodos de aprendizaje
- 4.7 Significación del material
- 4.8 Recuerdo y olvido
- 4.9 Memoria a corto plazo
- 4.10 Memoria a largo plazo
- 4.11 Los cuatro pilares de la educación
  - 4.11.1 Aprender a conocer
  - 4.11.2 Aprender a hacer
  - 4.11.3 Aprender a ser
  - 4.11.4 Aprender a vivir juntos

**Actividad:** Búsqueda bibliográfica de los temas de la unidad y elaborar resumen (no textual) con no más de mil doscientas palabras.

## **UNIDAD V**

### **Teorías del aprendizaje**

- 5.1 Teoría de la asociación
- 5.2 Teoría de la organización
- 5.3 Teoría del incremento y teorías de un solo ensayo
- 5.4 Teoría del almacenamiento de memoria
- 5.5 El olvido, interferencia y deterioro

**Actividad:** Búsqueda bibliográfica de los temas de la unidad y elaborar resumen (no textual) con no más de mil doscientas palabras.

## **UNIDAD VI**

### **La motivación para aprender**

- 6.1 Exploración y curiosidad
- 6.2 El juego
- 6.3 Control intrínseco en contraste con el control extrínseco

- 6.4 Contagio, imitación, aprendizaje emulado y cultural
- 6.5 Educación, desarrollo cognitivo y logro
  - 6.5.1 La motivación y el éxito en la escuela
  - 6.5.2 Los efectos de un locus de control modificado
  - 6.5.3 El locus de control y el dominio del estudiante
  - 6.5.4 La eficacia personal
  - 6.5.5 El éxito y el fracaso en el salón de clases
- 6.6 La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje
  - 6.6.1 Factores que determinan la motivación por el aprendizaje
  - 6.6.2 Metas y procesos motivacionales en los estudiantes
  - 6.6.3 ¿Cómo conocer si un estudiante está motivado?
  - 6.6.4 ¿Cómo se puede desmotivar un estudiante?
  - 6.6.5 Técnicas motivadoras
  - 6.6.6 Manejo de la motivación escolar: mensajes, principios instruccionales y estrategias.

**Actividad:** Búsqueda bibliográfica de los temas de la unidad y elaborar resumen (no textual) con no más de mil doscientas palabras.

**Actividad:** Entrevistar a cinco personas con base en alguno de los temas de la asignatura y entregar reporte escrito de entrevista.

**Actividad:** Elaborar monografía con base en los resúmenes de cada unidad, con conclusiones y opinión personal.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alonso, José I., Ángel Alonso, (2002) Psicología. México: Mc Graw Hill.  
Baron, Robert, (1997), Fundamentos de Psicología. México: Prentice Hall  
Brody Nathan, (2000), Psicología de la Personalidad. México: Prentice Hall.  
Davidsoof, Linda, (1989), Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill.  
De Catanzaro, Dennis, (2001), Motivación y Emoción. México: Prentice Hall.  
Morgan, (1978), Introducción a la Psicología. México: Aguilar.  
Morris, Charles, Albert A. Maisto, (2005), Introducción a la Psicología. México: Prentice Hall.

## **PAGINAS Web**

- <http://www.orientaeduc.com/motivacion-y-fracaso-escolar-2>  
<http://genesis.uag.mx/posgrado/revistaelect/educa/edu005.htm>  
<http://www.educa.aragob.es/aplicadi/didac/dida38.htm>  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>  
<http://educacion.idoneos.com/index.php/344742>  
[http://cecap.anep.edu.uy/documentos/capacitacion/Dif\\_Aprendizaje/documentos/motivacion.pdf](http://cecap.anep.edu.uy/documentos/capacitacion/Dif_Aprendizaje/documentos/motivacion.pdf)  
[http://www1.universia.net/CatalogaXXI/rss/secciones\\_xml.asp?IDSEC=168173&IDP=ES&IDI=1](http://www1.universia.net/CatalogaXXI/rss/secciones_xml.asp?IDSEC=168173&IDP=ES&IDI=1)

<http://www.e-torredebabel.com/Uned-Parla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo11.htm>

**REPORTES CRÍTICOS O SUGERENTES A: Lic. Consuelo Z. Garza Hernández**, Comisionada de la Carrera de Psicología Social Comunitaria. (Correo electrónico: [cgarza@uaim.edu.mx](mailto:cgarza@uaim.edu.mx)) Benito Juárez No. 39, Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa, México. C.P. 81890, Tel. 01 (698) 8 92 00 42. -----  
-----

## **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO**

Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa  
Juárez 39, C.P. 81890. Tel y fax: (698)8 92 00 42 y 8 92 06 54  
Correo electrónico: [uaim@uaim.edu.mx](mailto:uaim@uaim.edu.mx)  
Página Web: <http://www.uaim.edu.mx>